

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CURRICOLO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nuclei concettuali	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE E CLASSI COINVOLTE	
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p><b>1)</b> Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	Classe 1 <sup>^</sup>	—
		Classe 2 <sup>^</sup>	Italiano, Storia	
		Classe 3 <sup>^</sup>	Italiano, Storia	
		<p><b>2)</b> Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	Classe 1 <sup>^</sup>	Tutte le discipline
		Classe 2 <sup>^</sup>		
		Classe 3 <sup>^</sup>		
		<p><b>3)</b> Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	Classe 1 <sup>^</sup>	Tutte le discipline
		Classe 2 <sup>^</sup>		
		Classe 3 <sup>^</sup>		
		<p><b>4)</b> Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	Classe 1 <sup>^</sup>	Tutte le discipline
		Classe 2 <sup>^</sup>		
		Classe 3 <sup>^</sup>		
<p><b>5)</b> Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	Classe 1 <sup>^</sup>	Tutte le discipline		
Classe 2 <sup>^</sup>				
Classe 3 <sup>^</sup>				

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p><b>1)</b> Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	Classe 1^	Geografia, Italiano, Storia
		Classe 2^	—
		Classe 3^	—
	<p><b>2)</b> Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	Classe 1^	Italiano, Storia
		Classe 2^	Italiano, Storia
		Classe 3^	—
	<p><b>3)</b> Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	Classe 1^	Storia
		Classe 2^	—
		Classe 3^	Arte, Inglese, Musica, Storia
	<p><b>4)</b> Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	Classe 1^	—
		Classe 2^	Geografia, Storia
		Classe 3^	Geografia, Storia
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza</i></p>	<p><b>1)</b> Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	Classe 1^	Tutte le discipline
Classe 2^			
Classe 3^			

	<p><i>sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p><b>2)</b> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Classe 1^</p> <p>Classe 2^</p> <p>Classe 3^</p>	<p>Tutte le discipline</p>	
		<p><b>3)</b> Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Classe 1^</p> <p>Classe 2^</p> <p>Classe 3^</p>		<p>Tutte le discipline</p>
		<p><b>1)</b> Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Classe 1^</p> <p>Classe 2^</p> <p>Classe 3^</p>		
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>				
	<p><b><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></b></p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e</i></p>	<p><b>1)</b> Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Classe 1^</p>	<p>Geografia</p>
				<p>Classe 2^</p>	<p>Geografia</p>
<p>Classe 3^</p>				<p>Francese</p>	

<p><i>comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p><b>2)</b> Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	Classe 1^	Geografia, Tecnologia, Scienze	
		Classe 2^	—	
		Classe 3^	Francese, Geografia, Scienze	
		<p><b>3)</b> Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	Classe 1^	Arte e Scienze
			Classe 2^	Arte e Scienze
			Classe 3^	Arte e Scienze
	<p><b>4)</b> Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	Classe 1^	Geografia, Scienze motorie	
		Classe 2^	Tecnologia	
		Classe 3^	Geografia	
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p><b>1)</b> Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	Classe 1^	Scienze
			Classe 2^	—
			Classe 3^	Scienze
<p><b>2)</b> Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>		Classe 1^	Scienze, Geografia	
		Classe 2^	Inglese	
		Classe 3^	Geografia, Inglese, Scienze, Tecnologia	

	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>  <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<b>1)</b> Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Classe 1^	Arte, Inglese
			Classe 2^	Arte, Inglese, Tecnologia
			Classe 3^	Arte
		<b>2)</b> Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Classe 1^	Geografia
			Classe 2^	Geografia
			Classe 3^	Geografia
	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>  <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	<b>1)</b> Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Classe 1^	—
			Classe 2^	Matematica
			Classe 3^	Matematica
<b>2)</b> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		Classe 1^	—	
		Classe 2^	Matematica	
		Classe 3^	—	
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b>  <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<b>1)</b> Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Classe 1^	Italiano, Storia	
		Classe 2^	Inglese	
		Classe 3^	Inglese, Italiano, Storia	

**CITTADINANZA**  
**DIGITALE**

	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p><b>1)</b> Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <p>Classe 3<sup>^</sup></p>	<p>Tutte le discipline</p>	
		<p><b>2)</b> Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <p>Classe 3<sup>^</sup></p>		<p>Tutte le discipline</p>
		<p><b>3)</b> Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <p>Classe 3<sup>^</sup></p>		
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p><b>1)</b> Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <p>Classe 3<sup>^</sup></p>	<p>Tutte le discipline</p>	
		<p><b>2)</b> Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <p>Classe 3<sup>^</sup></p>		<p>Tutte le discipline</p>
		<p><b>3)</b> Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <p>Classe 3<sup>^</sup></p>		
	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p><b>1)</b> Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <p>Classe 3<sup>^</sup></p>	<p>Tutte le discipline</p>	
		<p><b>2)</b> Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <p>Classe 3<sup>^</sup></p>		<p>Tutte le discipline</p>
		<p><b>3)</b> Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Classe 1<sup>^</sup></p> <p>Classe 2<sup>^</sup></p> <p>Classe 3<sup>^</sup></p>		