



IST. COMPRENSIVO - ALESSANDRO STRADELLA-NEPI
Prot. 0009040 del 08/11/2024
I-4 (Uscita)

Al D.S.G.A Dott. Valenti Giuseppe Manlio
Al Collegio dei Docenti
Al Sito web

OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2024-2025 relativo al triennio 2022-2025 e per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** l'art.21 della Legge n. 59 del 1997 "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- VISTO** il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche" e in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;
- VISTO** l'art. 25 del D. Lgs. n. 165/2001 "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";
- VISTO** il D. Lgs. n. 150/2009 "Attuazione della legge 4 marzo 2009, n. 15, in materia di ottimizzazione della produttività del lavoro pubblico e di efficienza e trasparenza delle pubbliche amministrazioni";
- VISTO** il Decreto Ministeriale 22 Agosto 2007, n. 139 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione";
- VISTO** l'art. 1 c. 78 e segg. della legge 107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione";
- VISTO** il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- VISTE** le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione

- del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- VISTO** il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente in vigore dal 14 gennaio 2021;
- VISTO** il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle Linee guida per l'orientamento;
- VISTO** il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;
- VISTA** la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;
- VISTA** la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa);
- VISTA** la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;
- VISTE** le proposte e le iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, emerse dagli incontri e dalle interlocuzioni;
- CONSIDERATE** le criticità rilevate nei consigli di intersezione, di interclasse e di classe e i risultati di apprendimento registrati nelle classi nell'a.sc. 2023.2024
- VISTI** i risultati dell'attività di monitoraggio sull'intero servizio scolastico realizzata dal nostro istituto negli anni scolastici scorsi;
- VISTI** gli esiti del Rapporto di Autovalutazione e considerate le priorità e i traguardi individuati;
- CONSIDERATO** che la comunità professionale sarà impegnata nella redazione del Piano di Miglioramento e della conseguente incidenza di tale Piano nell'implementazione dell'offerta formativa;
- VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti nella nostra scuola per l'a.s. 2023/24 in rapporto alla media nazionale e regionale;
- CONSIDERATA** la struttura dell'istituto con i tre ordini di scuola e l'organizzazione delle classi;
- TENUTO CONTO** delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;
- CONSIDERATE** le norme a tutela della libertà di insegnamento dei docenti e quelle relative alle competenze degli OO.CC.;

TENUTO CONTO	delle scelte di amministrazione, di gestione ed organizzazione del lavoro e, in particolare i principi di tutela della privacy, di accoglienza, di ascolto attivo e di orientamento dell'utenza, di chiarezza e precisione nell'informazione, di potenziamento dell'informatizzazione dei servizi e della valorizzazione della professionalità di tutto il personale scolastico;
CONSIDERATO CHE	il PTOF può essere riaggiornato entro il mese di ottobre, di cui all'art. 1, c. 12 della Legge n.107 del 2015;
RISCONTRATO CHE	gli indirizzi del Piano vengono impartiti dal Dirigente scolastico, tenendo conto delle istanze emerse anche dai soggetti istituzionali del territorio, nonché dal mercato del lavoro, il collegio dei docenti lo elabora e il consiglio di istituto lo approva;
TENUTO CONTO	delle risultanze delle azioni del PdM, relativo all'a.s. 2023/2024 e di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;

EMANA

il seguente atto d'indirizzo al collegio dei docenti per l'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2024-2025 relativo al triennio 2022-2025 e per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028 tenendo conto delle seguenti priorità e degli obiettivi di processo, individuati nel RAV 2023/2024:

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati di apprendimento nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi in uscita dei due ordini di scuola.	Innalzare di almeno un punto percentuale i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica nelle classi Quinte della scuola Primaria e nelle classi Terze della Secondaria di I grado
2) Risultati a distanza	Migliorare i risultati di apprendimento nel percorso della scuola Primaria e nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria di 1 [^] grado	Innalzare di almeno un punto percentuale i risultati nelle classi in uscita di entrambi gli ordini di scuola.

	OBIETTIVO DI PROCESSO
1) Curricolo, progettazione e valutazione	1) Analisi strutturata e riflessione condivisa dei risultati di apprendimento e azioni di miglioramento quali revisione delle griglie di valutazione; 2) Analisi strutturata e riflessione condivisa dei risultati delle prove standardizzate e azioni di miglioramento quali formazione dei docenti.

PRINCIPI GENERALI PER L'ELABORAZIONE DEL P.T.O.F.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è finalizzato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli alunni, nel rispetto dei loro ritmi, tempi e stili cognitivi.

Non a caso l'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutti gli utenti diretti e indiretti ed è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.

Si ritiene fondamentale la condivisione delle priorità all'interno della comunità scolastica e la definizione di momenti di confronto, di collaborazione e di disseminazione delle informazioni per coinvolgere nei vari progetti formativi le famiglie e il territorio.

Di qui la necessità:

- di garantire il successo formativo di ciascun alunno e alunna e la migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, con particolare attenzione ai Piani Educativi Individualizzati (PEI) e ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) per alunni con BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato;
- di implementare il curricolo di istituto che dovrà prevedere l'individuazione di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, coerenti con l'offerta formativa, dai quali i consigli di classe, interclasse e intersezione svilupperanno annualmente le attività da realizzare e la progettazione metodologico-didattica. Il collegio dei docenti sarà chiamato, quindi, a individuare specifici criteri di valutazione per l'insegnamento dell'educazione civica, nonché l'elaborazione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica.
- di adottare metodologie didattiche attive e interattive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
- di organizzare un ambiente educativo e di apprendimento che consenta il confronto, la partecipazione, la cooperazione, la socializzazione delle esperienze emotive e cognitive, nonché delle norme che regolano la vita scolastica;
- di attivare strategie orientate all'inclusione degli alunni con BES nel gruppo dei pari;
- di promuovere situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche) e approcci meta-cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
- di monitorare il servizio scolastico e i momenti di riflessione sulle attività didattiche ed educative svolte per introdurre piste di miglioramento, migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio.

Si prevede il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche attraverso la realizzazione di percorsi laboratoriali e di attività che favoriscano lo sviluppo delle potenzialità oltre a valorizzare le eccellenze; in particolare si realizzeranno percorsi di alfabetizzazione per gli alunni alloglotti e percorsi per l'apprendimento delle discipline STEAM fin dalla scuola dell'infanzia, ritenendo l'educazione matematico-scientifico-tecnologica uno strumento di accesso alla cittadinanza attiva responsabile e partecipata;

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, tutto ciò in linea con l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano RiGenerazione scuola pertanto il curricolo di istituto dovrà essere aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee, nonché dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, dalle competenze attese per la scuola dell'infanzia e dagli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di primo grado;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico in ottemperanza alla Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

PER LA VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE docente ed ATA saranno realizzati dei percorsi formativi, sfruttando in particolare i finanziamenti dati alle scuole dal PNRR, finalizzati al miglioramento della professionalità metodologico – didattica.

Le aree di intervento formativo interesseranno:

- il miglioramento dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio e del curricolo;
- la valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL;
- le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;
- la didattica delle discipline STEM a partire dalla scuola dell'infanzia;
- la cybersicurezza, utilizzo sicuro di Internet e prevenzione del cyberbullismo;
- lo sviluppo delle competenze in lingua inglese.

Il PTOF assumerà inoltre il piano di formazione dell'Ambito Territoriale 28 quale prioritario documento per l'offerta di formazione del personale in servizio.

Per il personale ATA sarà previsto un costante aggiornamento per gli assistenti amministrativi, in

considerazione dei molteplici applicativi in uso alle segreterie scolastiche e delle sempre nuove disposizioni che vengono emanate; mentre per i collaboratori scolastici la formazione dovrà riguardare l'area dell'accoglienza, della vigilanza, della comunicazione e dell'assistenza agli alunni con disabilità.

Per tutto il personale saranno attivate, nel rispetto della normativa vigente, apposite attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro in favore degli alunni e del personale secondo quanto disposto dal Decreto Legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVO-DIDATTICA PREVEDERÀ:

- l'apertura pomeridiana della scuola per l'estensione alle 30 ore settimanali fino al tempo pieno della scuola primaria, per il tempo prolungato per la scuola secondaria di 2 grado e per tutte le attività progettuali pianificate;
- l'adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati.

LA GESTIONE E AMMINISTRAZIONE sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza;

L'ATTIVITÀ NEGOZIALE, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;

IL CONFERIMENTO DI INCARICHI al personale esterno e relativo compenso avverrà secondo il Regolamento d'Istituto, dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità;

L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA, tecnica e generale, sulla base della proposta del DSGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano per appuntamento;

LE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE avverranno con comunicazioni pubbliche attraverso:

- sito web per rendere visibile l'intera offerta formativa dell'istituto;
- registro digitale;
- giornate di "Open day" finalizzate a diffondere la mission e la vision della scuola anche attraverso incontri online con gli studenti

Il Collegio docenti è invitato ad esaminare il presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che consentano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Consapevole dell'impegno che gli adempimenti comportano, si ringraziano i docenti tutti con l'auspicio che il lavoro si svolga sempre in un clima sereno, di confronto, collaborazione, condivisione e arricchimento reciproco, per la circolazione e la disseminazione delle buone pratiche e per un miglioramento continuo dell'intero servizio scolastico, sempre più qualificato, funzionale e rispondente alle attese e alle esigenze degli utenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Michele Lillo