

SCUOLA PRIMARIA: EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 1-2

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello iniziale (5)
Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Riconosce e osserva semplici regole di mobilità e sicurezza stradale. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Conosce le regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Riconosce, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. Ha sviluppato consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.	Riconosce e osserva quasi sempre, semplici regole di mobilità e sicurezza stradale. Assume spesso comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Riconosce quasi sempre, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. Ha sviluppato buone consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.	Riconosce e osserva le regole essenziali di mobilità e sicurezza stradale. Assume i comportamenti basilari adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Conoscere le regole essenziali per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Riconosce parzialmente la funzione sociale dell'istruzione. E' sufficientemente e responsabile nello svolgimento del lavoro scolastico.	Anche se guidato, non riconoscere e osserva le regole di mobilità e sicurezza stradale. Non assume spontaneamente i comportamenti basilari adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Non riconosce le regole essenziali per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Non è ancora consapevole della funzione sociale dell'istruzione. Non è abbastanza responsabile nello svolgimento del lavoro scolastico.
Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità	Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali. Riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali ed il valore del rispetto dei diritti umani e	Interagisce quasi sempre in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali. Generalmente riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali e il valore del rispetto dei diritti	Fatica ad interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali. Riconosce in parte la funzione e il	Non è ancora collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali Fatica a riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle

	della parità di genere. Riconosce e sa rapportarsi con le differenze.	umani e della parità di genere. Riconosce e sa quasi sempre rapportarsi con le differenze.	valore delle regole nelle relazioni interpersonali. Se guidato distingue il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Riconosce parzialmente le differenze e trova difficoltà a rapportarsi con esse.	relazioni interpersonali e il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Non riconosce le differenze e trova difficoltà a rapportarsi con esse.
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali	Conosce i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. Conosce ed identifica i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.	Conosce in modo generale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. Conosce ed identifica i principali segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.	Conosce in modo essenziale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. Conosce ed identifica alcuni segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.	Non conosce ancora i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. Non riconosce e identifica i segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.
Sviluppo equo e sostenibile	Esamina le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e propone delle possibili azioni di miglioramento. Conosce in modo approfondito le regole sull'uso del denaro e delle diverse forme di pagamento.	Esamina le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e propone alcune azioni di miglioramento. Conosce le regole sull'uso del denaro e delle diverse forme di pagamento. È abbastanza consapevole di dover adottare una dieta sostenibile, sana e	Esamina sufficientemente le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e propone alcune azioni di miglioramento. Conosce semplici regole sull'uso del denaro e delle	Non è interessato alle condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e di conseguenza, non propone azioni di miglioramento. Non conosce ancora le regole basilari sull'uso del denaro e delle

	È consapevole di dover adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi.	attenta al contrasto degli sprechi.	diverse forme di pagamento. È sufficientemente e consapevole di dover adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi.	diverse forme di pagamento. Non è adeguatamente consapevole di dover adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi.
Conoscere i principali device, la rete, il concetto di dato, di identità digitale, di privacy e tutela di se stesso e degli altri. Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.	In rapporto all'età, pratica un uso consapevole delle tecnologie digitali. Ha acquisito le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	In rapporto all'età, pratica un uso abbastanza consapevole delle tecnologie digitali. Ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	In rapporto all'età, pratica un uso sufficientemente e consapevole delle tecnologie digitali. Ha acquisito solo alcune delle regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	In rapporto all'età, pratica un uso non consapevole delle tecnologie digitali. Non ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.

SCUOLA PRIMARIA: EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 3-4-5

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello iniziale (5)
Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Riconosce nel proprio ambiente di vita il patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare. Osserva e riconosce le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi	Riconosce nel proprio ambiente di vita il principale patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare. Osserva e riconosce le trasformazioni ambientali più importanti dovute agli interventi	Riconosce in parte, nel proprio ambiente di vita, il patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare. Se guidato osserva e riconosce le trasformazioni ambientali più importanti dovute agli interventi	Non riconosce nel proprio ambiente di vita il patrimonio artistico, culturale e ambientale da tutelare. Anche se guidato non riconosce le trasformazioni ambientali più importanti dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e

	<p>dell'uomo e delle tecnologie ed individua soluzioni. Riconosce e osserva le regole di mobilità e sicurezza stradale nel proprio contesto di vita. Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Conosce le regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Conosce i servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone. Riconosce, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. Ha sviluppato piena consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.</p>	<p>positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie ed individua soluzioni. Riconosce e osserva le principali regole di mobilità e sicurezza stradale nel proprio contesto di vita. Assume comportamenti quasi sempre adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Conosce i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone. Riconosce spesso, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. Ha sviluppato adeguata consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.</p>	<p>positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie ed individua semplici soluzioni. Riconosce e osserva solo alcune regole di mobilità e sicurezza stradale nel proprio contesto di vita. Necessita di essere supportato per assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Conosce abbastanza le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Conosce alcuni servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone. Riconosce parzialmente, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. Ha sviluppato sufficiente consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.</p>	<p>delle tecnologie e non individua soluzioni. Non riconosce e quindi non rispetta le principali regole di mobilità e sicurezza stradale nel proprio contesto di vita. Anche se guidato non assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico. Non conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Non conosce i servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone. Non riconosce, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. Non ha sviluppato ancora consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.</p>
--	---	---	--	--

<p>Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola. Riconosce il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Riconosce e sa rapportarsi con le differenze.</p>	<p>Interagisce quasi sempre in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Generalmente riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola. Riconosce quasi sempre il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Riconosce e sa spesso rapportarsi con le differenze.</p>	<p>Fatica ad interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Riconosce in parte la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola. Riconosce se guidato il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Riconosce parzialmente le differenze e trova difficoltà a rapportarsi con esse.</p>	<p>Non è ancora collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Fatica a riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola. Anche se guidato riconosce approssimativamente il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Non riconosce le differenze e trova difficoltà a rapportarsi con esse.</p>
<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali</p>	<p>Conosce i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini identifica ed i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza. Conosce le nozioni di diritto e di</p>	<p>Conosce in modo generale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini ed identifica i principali segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.</p>	<p>Conosce in modo essenziale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. Conosce e identifica alcuni segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza.</p>	<p>Non conosce i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. Non riconosce e identifica i segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza. Non comprende ancora le nozioni basilari di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e</p>

	<p>dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. Comprende in modo approfondito il significato dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza e di solidarietà sociale ed economica. Esamina le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e propone le possibili azioni di miglioramento. Conosce le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini.</p>	<p>Conosce le nozioni fondamentali di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. Comprende in modo adeguato il significato dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza e di solidarietà sociale ed economica. Esamina le principali condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e propone delle possibili azioni di miglioramento. Conosce le principali Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini.</p>	<p>Conosce alcune delle nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. Comprende in modo essenziale il significato dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza e di solidarietà sociale ed economica. Esamina alcune condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e a volte propone le possibili azioni di miglioramento. Conosce alcune Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini.</p>	<p>dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. Anche se guidato, non riconosce il significato dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza e di solidarietà sociale ed economica. Non esamina le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e non propone azioni di miglioramento. Non conosce le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini.</p>
<p>Sviluppo equo e sostenibile</p>	<p>Esamina le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e propone delle possibili azioni di miglioramento in un'ottica di sviluppo equo e sostenibile.</p>	<p>Esamina le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e propone alcune azioni di miglioramento in un'ottica di sviluppo equo e sostenibile.</p>	<p>Esamina sufficientemente le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e propone alcune azioni di miglioramento in un'ottica di</p>	<p>Non mostra interesse alle condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese e non propone azioni di miglioramento in un'ottica di sviluppo equo e sostenibile. Non conosce le regole basilari sull'uso del denaro e delle diverse forme di pagamento.</p>

	<p>Conosce in modo approfondito le regole sull'uso del denaro e delle diverse forme di pagamento. È consapevole dell'importanza di adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. Comprende le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio.</p>	<p>Conosce le regole sull'uso del denaro e delle diverse forme di pagamento. È abbastanza consapevole dell'importanza di adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. Comprende le più importanti trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio.</p>	<p>sviluppo equo e sostenibile. Conosce semplici regole sull'uso del denaro e delle diverse forme di pagamento. È poco consapevole dell'importanza di adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. Comprende solo alcune trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio.</p>	<p>Non è consapevole dell'importanza di adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. Non comprende ancora le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio.</p>
<p>Conoscere i principali device, la rete, il concetto di dato, di identità digitale, di privacy e tutela di se stesso e degli altri. Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.</p>	<p>In rapporto all'età, pratica un uso consapevole delle tecnologie digitali. Ha acquisito le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.</p>	<p>In rapporto all'età, pratica un uso abbastanza consapevole delle tecnologie digitali. Ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.</p>	<p>In rapporto all'età, pratica un uso sufficientemente consapevole delle tecnologie digitali. Ha acquisito solo alcune delle regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.</p>	<p>In rapporto all'età, pratica un uso non consapevole delle tecnologie digitali. Non ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.</p>