

SCUOLA DELL'INFANZIA: EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI DI TRE ANNI				
Indicatori	Livello avanzato (4)	Livello intermedio (3)	Livello base (2)	Livello appena sufficiente (1)
Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	- Sviluppa in modo pienamente consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi agevolmente nello spazio in cui opera e interagisce.	- Sviluppa in modo consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi spesso in modo consono nello spazio in cui opera e interagisce.	- Sviluppa in modo sufficientemente consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi nello spazio in cui opera e interagisce in modo abbastanza adeguato.	- Deve ancora apprendere il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico. - Si muove nello spazio in cui opera e interagisce in modo non ancora adeguato.
Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità	- Si avvicina in modo pienamente positivo all'altro e tenta una prima conoscenza e accettazione delle diversità tramite attività di gruppo e esperienze ludiche.	- Si avvicina in modo positivo all'altro e tenta una prima conoscenza e accettazione delle diversità tramite attività di gruppo e esperienze ludiche.	- Si avvicina in modo abbastanza positivo all'altro e tenta una prima conoscenza e accettazione delle diversità tramite attività di gruppo e esperienze ludiche.	- Non riesce ancora ad avvicinarsi in modo positivo all'altro. - Non interagisce attraverso attività di gruppo e esperienze ludiche.
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali	Si avvicina in modo ludico ai concetti di cittadinanza e appartenenza, acquisendo consapevolezza di sé.	Si avvicina in modo ludico ai concetti di cittadinanza e appartenenza, in modo abbastanza consapevole.	Si avvicina in modo ludico ai concetti di cittadinanza e appartenenza, in modo non del tutto consapevole.	Si avvicina in modo ludico ai concetti di cittadinanza e appartenenza, senza prenderne consapevolezza.
Sviluppo equo e sostenibile	- Acquisisce pienamente abitudini comportamentali corrette ed utili.	- Acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili.	- Acquisisce in modo discontinuo abitudini comportamentali corrette ed utili.	- Non acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili.

<p>Conoscere i principali device, la rete, il concetto di dato, di identità digitale, di privacy e tutela di se stesso e degli altri. Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.</p>	<p>- Si avvicina al mondo digitale con attività ludiche e costruttive in modo pienamente soddisfacente.</p>	<p>- Si avvicina al mondo digitale con attività ludiche e costruttive in modo soddisfacente.</p>	<p>- Si avvicina al mondo digitale con attività ludiche e costruttive in modo abbastanza soddisfacente.</p>	<p>- Si avvicina al mondo digitale con attività ludiche e costruttive in modo non del tutto soddisfacente.</p>
--	---	--	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA: EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI DI QUATTRO ANNI				
Indicatori	Livello avanzato (4)	Livello intermedio (3)	Livello base (2)	Livello appena sufficiente (1)
Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<p>- Sviluppa in modo pienamente consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi agevolmente e a proprio agio nello spazio in cui opera e interagisce. - Si rapporta in modo pienamente adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p>	<p>- Sviluppa in modo consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi spesso in modo consono nello spazio in cui opera e interagisce. - Si rapporta in modo adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p>	<p>- Sviluppa in modo sufficientemente consapevole il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi nello spazio in cui opera e interagisce in modo abbastanza adeguato. - Si rapporta in modo abbastanza adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p>	<p>- Deve ancora apprendere il senso di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico. Si muove nello spazio in cui opera e interagisce in modo non ancora adeguato. - Si rapporta in modo ancora non adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p>
Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli	<p>- Collabora pienamente con gli altri e assume atteggiamenti positivi di</p>	<p>- Collabora con gli altri e assume spesso atteggiamenti positivi di</p>	<p>- Collabora sufficientemente con gli altri e assume, a volte, atteggiamenti positivi di</p>	<p>- Non collabora pienamente con gli altri e tende a non interagire positivamente con il gruppo.</p>

altri e della diversità	interazione col gruppo.	interazione col gruppo.	interazione col gruppo.	
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali	- Conosce i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce e identifica i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana.	- Conosce in modo generale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce e identifica i principali segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana.	- Conosce in modo essenziale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce e identifica alcuni segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana.	- Non conosce i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Non identifica i segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana.
Sviluppo equo e sostenibile	- Acquisisce pienamente abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.	- Acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.	- Acquisisce in modo discontinuo abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.	- Non acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.
Conoscere i principali device, la rete, il concetto di dato, di identità digitale, di privacy e tutela di se stesso e degli altri. Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.	In rapporto all'età, pratica un uso consapevole e corretto dei mezzi digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso abbastanza consapevole e corretto dei mezzi digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso sufficientemente consapevole e corretto dei mezzi digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso non consapevole dei mezzi digitali.

SCUOLA DELL'INFANZIA: EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI DI CINQUE ANNI				
Indicatori	Livello avanzato (4)	Livello intermedio (3)	Livello base (2)	Livello appena sufficiente (1)
Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	- Sviluppa in modo pienamente consapevole il	- Sviluppa in modo consapevole il senso di rispetto	- Sviluppa in modo sufficientemente consapevole il	-Deve ancora apprendere il senso di rispetto per l'ambiente,

	<p>sensu di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi agevolmente e a proprio agio nello spazio in cui opera e interagisce.</p> <p>- Si rapporta in modo pienamente adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p> <p>- Sviluppa il senso di appartenenza al paese e al territorio, tramite conoscenza di aspetti legati a tradizioni, storia, folclore e caratteristiche peculiari in modo pienamente consapevole e con partecipazione attiva.</p>	<p>per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi spesso in modo consono nello spazio in cui opera e interagisce.</p> <p>- Si rapporta in modo adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p> <p>- Sviluppa il senso di appartenenza al paese e al territorio, tramite conoscenza di aspetti legati a tradizioni, storia, folclore e caratteristiche peculiari in modo consapevole.</p>	<p>sensu di rispetto per l'ambiente, iniziando dall'ambiente scolastico, muovendosi nello spazio in cui opera e interagisce in modo abbastanza adeguato.</p> <p>- Si rapporta in modo abbastanza adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p> <p>- Sviluppa il senso di appartenenza al paese e al territorio, tramite conoscenza di aspetti legati a tradizioni, storia, folclore e caratteristiche peculiari in modo abbastanza consapevole.</p>	<p>iniziando dall'ambiente scolastico. Si muove nello spazio in cui opera e interagisce in modo non ancora adeguato.</p> <p>- Si rapporta in modo ancora non adeguato nella comunità di riferimento (scuola – territorio...).</p> <p>- Deve ancora sviluppare pienamente il senso di appartenenza al paese e al territorio, tramite conoscenza di aspetti legati a tradizioni, storia, folclore e caratteristiche peculiari.</p>
<p>Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità</p>	<p>- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione.</p> <p>- Riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali.</p>	<p>- Interagisce in modo abbastanza collaborativo in una conversazione o in una discussione.</p> <p>- Riconosce quasi in tutte le situazioni la funzione e il valore delle regole nelle</p>	<p>- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione, ma soltanto in alcuni frangenti.</p> <p>- Riconosce in parte la funzione e il valore delle regole nelle</p>	<p>- Non riesce a interagire in modo collaborativo in una conversazione o in una discussione.</p> <p>- Non riconosce la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali.</p> <p>- Non sviluppa la capacità di lavorare in gruppo, di</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare. 	<p>relazioni interpersonali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa spesso la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare. 	<p>relazioni interpersonali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa solo in talune occasioni la capacità di lavorare in gruppo, di negoziare e cooperare. 	<p>negoziare e cooperare.</p>
<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce ed identifica i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana e alla Città di appartenenza. - Apprende il significato della "Costituzione" in modo rapportato all'età. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo generale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce ed identifica i principali segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana e alla Città di appartenenza. - Si interessa al concetto e significato della "Costituzione". 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo essenziale i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Conosce ed identifica alcuni segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana e alla Città di appartenenza. - Si interessa abbastanza al concetto e significato della "Costituzione". 	<ul style="list-style-type: none"> - Non conosce pienamente i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini. - Non conosce e identifica i segni e simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana e alla Città di appartenenza. Non sembra interessarsi a concetti come quello della "Costituzione".
<p>Sviluppo equo e sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce un atteggiamento positivo e pienamente consapevole verso la riduzione degli sprechi e l'utilizzo – riutilizzo dei materiali. - Acquisisce pienamente abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce un atteggiamento positivo e consapevole verso la riduzione degli sprechi. - Acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce un atteggiamento abbastanza positivo e consapevole verso la riduzione degli sprechi. - Acquisisce in modo discontinuo abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce un atteggiamento non del tutto consapevole verso la riduzione degli sprechi. - Non acquisisce abitudini comportamentali corrette ed utili per sé e per la comunità.

<p>Conoscere i principali device, la rete, il concetto di dato, di identità digitale, di privacy e tutela di se stesso e degli altri. Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.</p>	<p>- In rapporto all'età, pratica un uso consapevole e corretto dei mezzi digitali. - Sa ben orientarsi tra gli elementi principali del computer/tablet e le loro principali funzioni.</p>	<p>- In rapporto all'età, pratica un uso abbastanza consapevole e corretto dei mezzi digitali. . - Sa orientarsi tra gli elementi principali del computer/tablet e le loro principali funzioni.</p>	<p>- In rapporto all'età, pratica un uso sufficientemente consapevole e corretto dei mezzi digitali. - Sa orientarsi in modo sufficiente tra gli elementi principali del computer/tablet e le loro principali funzioni.</p>	<p>- In rapporto all'età, pratica un uso non consapevole dei mezzi digitali. - Non sa ancora orientarsi tra gli elementi principali del computer/tablet e le loro principali funzioni.</p>
--	---	---	--	---

La valutazione è divisa in 4 livelli:

1. Ha acquisito alcune conoscenze ed abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici se guidate.
2. Ha acquisito molte delle conoscenze e delle abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici.
3. Ha acquisito le conoscenze ed abilità necessarie; è in grado di applicarle in situazioni complesse
4. Padroneggia con disinvoltura abilità e conoscenze che riesce ad utilizzare in contesti significativi e complessi.