

SCUOLA PRIMARIA: CURRICOLO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PERCORSI E DISCIPLINE COINVOLTE
Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<p>Classe prima e seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita. ✓ Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. ✓ Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. ✓ Riconoscere, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. ✗ Sviluppare consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scuola e società (Storia, Italiano): percorso volto a promuovere la conoscenza e la comprensione delle regole scolastiche e del Regolamento d' Istituto. ✓ Sicurezza e benessere della persona (Scienze, Tecnologia, Geografia): percorso di approfondimento sulle tematiche della sicurezza personale in riferimento ai luoghi (strada, scuola, casa ecc.) ed alle diverse condizioni (pericolo sismico, incendio ecc) che possono presentarsi nella vita quotidiana.

	<p>Classe terza, quarta e quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare. ✓ Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni. ✓ Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita. ✓ Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. ✓ Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. ✓ Conoscere i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute delle persone. ✓ Riconoscere, partendo dalla propria esperienza scolastica, la funzione sociale dell'istruzione. ✓ Sviluppare consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cittadinanza attiva (Geografia, Scienze, Tecnologia): percorso incentrato sulla conoscenza del proprio e di altri territori, volto a promuovere la partecipazione attiva e proporre soluzioni migliorative per la vita quotidiana (trasporti, aree verdi ecc). ✓ Scuola e società (Storia, Italiano): percorso mirato a sviluppare la consapevolezza della scuola come ente di formazione del cittadino e a far emergere la funzione sociale dell'istruzione. ✓ Sicurezza e benessere della persona (Scienze, Tecnologia, Geografia): percorso di approfondimento sui comportamenti corretti volti a garantire un sano stile di vita e a saper intervenire nelle situazioni di rischio anche attraverso la conoscenza delle strutture che tutelano la salute delle persone. In particolare verranno affrontati i temi della sicurezza igienico sanitaria, alimentare e della promozione dello sport per la salute individuale e della collettività.
--	--	---

<p>Sviluppare comportamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto degli altri e della diversità</p>	<p>Classe prima, seconda, terza quarta e quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ✓ Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola. ✓ Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. ✓ Imparare a riconoscere e rapportarsi con le differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liberi e diversi (Italiano, Storia) tra diritti e doveri: percorso volto a sviluppare la conoscenza dei propri diritti (carta internazionale) e a maturare il rispetto dell'altro, delle diversità e delle regole come capisaldi sociali.
<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipio. Conoscere la Costituzione Italiana e le Carte Internazionali</p>	<p>Classe prima e seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini secondo le Carte internazionali ✓ Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stato, Regione e Comune (Storia, Geografia): i segni e i simboli distintivi del Comune, della Regione e della Nazione.

	<p>Classe terza, quarta e quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini secondo le Carte internazionali ✓ Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza. ✓ Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. ✓ Conoscere il significato dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza. ✓ Analizzare il principio costituzionale di solidarietà sociale ed economica. ✓ Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, i luoghi del lavoro, ed ideare le possibili azioni di miglioramento. ✓ Conoscere le principali Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del Mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unione europea, Regione e Città di appartenenza(Storia, Geografia): percorso di conoscenza delle principali istituzioni di appartenenza, dei diritti e dei doveri anche in riferimento alle carte internazionali ed alla costituzione ed ai suoi principi di solidarietà sociale, economica ed uguaglianza.
--	--	---

Sviluppo equo e sostenibile	<p>Classe prima e seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esaminare le condizioni di vita sociale, economica ed ambientale della propria città/paese: il verde, i trasporti, il ciclo dei rifiuti, i luoghi del lavoro, ed ideare le possibili azioni di miglioramento. ✓ Conoscere semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, delle diverse forme di pagamento, del concetto di spesa e di risparmio analizzando situazioni pratiche in contesti quotidiani. ✓ Adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Io non spreco (Scienze, Tecnologia): percorso di approfondimento sul consumo di massa e sui problemi ad esso collegati con particolare riferimento all'inquinamento e allo spreco alimentare. Verranno trattati i temi della raccolta differenziata e delle strategie per ridurre gli sprechi anche in riferimento al denaro, alla spesa ed al risparmio.
	<p>Classe terza, quarta e quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, delle diverse forme di pagamento, del concetto di spesa e di risparmio analizzando situazioni pratiche in contesti quotidiani. ✓ Comprendere le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio. ✓ Adottare una dieta sostenibile, sana e attenta al contrasto degli sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Io non spreco (Scienze, Tecnologia): percorso di approfondimento sulle tematiche legate alla conoscenza dell'ambiente, dell'inquinamento e dei cambiamenti ad esso correlati.

<p>Conoscere i principali device, la rete, il concetto di dato, di identità digitale, di privacy e tutela di se stesso e degli altri. Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.</p>	<p>Classe prima e seconda, terza, quarta e quinta</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali.✓ Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	<ul style="list-style-type: none">✓ Generazione digitale (Tecnologia, Scienze): percorso di conoscenza dei principali devices e dei pericoli nell'uso dei medesimi (giochi elettronici e pericoli da sovraesposizione; i rischi della rete in riferimento alla privacy; Internet e le fonti: il rischio di cadere nelle "fake news").
--	--	---